

Учебный план
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Смирновская средняя школа»
АООП для обучающихся с РАС
(вариант 8.4)
1 (доп) класс
второго года обучения
на 2025-2026 учебный год

с. Смирново
2025 год

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) обучения:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ним учебных пособий";
- Устав МОУ «Смирновская СШ» от 07.02.2023 г. № 54;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.03.2015г. №108;
- Свидетельство о государственной аккредитации МОУ «Смирновская СШ» от 24.03.2015 г. № 1935;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Смирновская СШ» от 13.03.2020 г. № 01-11.02
- Решение педсовета МОУ «Смирновская СШ» о рассмотрении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений от 21.05.2025 г. № 11
- Результаты изучения запросов участников образовательных отношений МОУ «Смирновская СШ» (Аналитическая справка «О выборе родителями (законными представителями) часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента ОУ» от 30.03.2024 г.)

Учебный план составлен в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант 8.4.) 1 (доп), 1-4 классы.

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми. Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний.

Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

пять предметных областей, представленных следующими учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность
- Адаптивная физкультура
- Коррекционно – развивающие занятия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает введение коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а также идет на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

На часть, формируемую участниками образовательных отношений учебным планом отводится в 1 дополнительном классе – 3 часа в неделю. В соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 класс – 1 час на учебный предмет «Человек», 2 часа на коррекционно- развивающие занятия через содержание учебных предметов.

Внеурочная деятельность представлена коррекционными курсами

- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
- Сенсорное развитие
- Двигательное развитие
- Предметно – практические действия
- Коррекционно – развивающие занятия

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: «Окружающий мир»

Предмет: «Окружающий природный мир».

Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет: «Человек» Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет: «Окружающий социальный мир». Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «Искусство»

(Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность) Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ППк, ИПРА. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (альтернативная коммуникация). Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (доп) класс второго года обучения
2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I (доп) класс второго года обучения		
Обязательная часть		Всего часов	Аудиторная нагрузка	Часы для самостоятельной работы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3+1	2	2
Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	0,5	1,5
	Человек	3	1,5	1,5
	Домоводство	-		
	Окружающий социальный мир	1+1	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2+1	1	2
Технологии	Профильный труд	-		
Итого		18	8	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы:		10		
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	0,5	1,5
Сенсорное развитие		2	0,5	1,5
Двигательное развитие		2	0,5	1,5
Предметно-практические действия		2	0,5	1,5
Коррекционно-развивающие занятия		2	0,5	1,5
Всего		31		

Форма проведения промежуточной аттестации

Предмет/Класс	1 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование
Математические представления	Задания в форме перцептивных и предметных действий
Окружающий природный мир	Структурированное наблюдение
Человек	Структурированное наблюдение
Окружающий социальный мир	Структурированное наблюдение
Музыка и движение	Структурированное наблюдение
Изобразительная деятельность	Творческая работа
Адаптивная физкультура	Оценка двигательных навыков
Коррекционно-развивающие занятия	Задания в форме перцептивных и предметных действий